



P á l y á z a t

a

Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola igazgató-helyettesi beosztására

Iktatószám: TK/025/HR/KOZINZ/03771-1/2026

OM-azonosító: 203521

Készítette: Szerezla Petronella

Kecskemét, 2026. 04.07.

I. Helyzetelemzés

I./1. Az intézmény általános bemutatása

Intézmény hivatalos neve: Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola

Fenntartó: Kecskeméti Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

Típusa: általános iskola

OM azonosító: 203521

A Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola 1979-ben nyitotta meg kapuit és 1982 óta működik sport tagozatos általános iskolaként. 2007 szeptemberétől a városrész 2 másik iskolájával együtt többcélú társulásként működött, majd 2021-től újra önálló intézményként folytatja az oktató-nevelő munkát a Kecskeméti Tankerületi központ fenntartásában. Az erősen felújításra szoruló infrastruktúra ellenére egy gyermekközpontú intézmény, amely pedagógiai munkájának középpontjába a tanulók komplex személyiségfejlesztését helyezi.

2002 óta dolgozok pedagógusként az iskolában, szívügyemnek érzem az intézmény sorsát, igazi lánchidasnak tartom magam. Kollégáimmal együtt, hitvallásunk szerint a gyermekek harmonikus fejlődése csak a test, a lélek és a szellem egységében valósulhat meg. Ennek megfelelően olyan nevelési-oktatási környezetet alakítunk ki, amely egyszerre támogatja a tanulást, a mozgást, az érzelmi biztonságot és a közösségi élményeket. Nyitott és befogadó szemléletet képviselve célunk, hogy minden tanuló megtalálja saját erősségeit, fejlődési útját és sikerélményét.

Iskolánk köznevelési típusú sportiskolaként működik. Diákjaink több sportágban – többek között atlétikában, tornában, labdarúgásban, kézilabdában, asztaliteniszből, judóban, úszásban, korcsolyázás-jégkorongban és kosárlabdában – vehetnek részt emelt szintű képzésben, szakképzett edzők irányításával. Szoros kapcsolatot ápolunk a város sportegyesületeivel, amely lehetőséget biztosít a tehetséges tanulók számára a magasabb szintű sportolásra és az utánpótlás-nevelésbe való bekapcsolódásra. Tanulóink rendszeresen érnek el kiemelkedő eredményeket.

Az „Aktív Iskola” programban való részvételünk is azt mutatja, hogy a mozgást nem csupán a testnevelés órák keretében értelmezzük, hanem az iskola mindennapjainak természetes részévé tesszük. A „Tanulj sportosan!” program keretében pedig a mozgás és a tanulás integrációjára törekszünk: a sporton keresztül fejlesztjük a tanulók koncentrációját, kitartását és tanulási képességeit.

Pedagógiai munkánk egyik alapja a korszerű módszertani megközelítés. Már az alsó tagozaton is hangsúlyt fektetünk a tehetségek felismerésére és gondozására, különböző műhelyek és foglalkozások – például dráma-, zenei, nyelvi és természettudományos programok – segítségével.

A nyelvoktatás kiemelt szerepet kap intézményünkben: tanulóink már az első osztálytól kezdve tanulhatnak angol vagy német nyelvet játékos, élményalapú módszerekkel. A digitális kompetenciák fejlesztése szintén kiemelt terület. Tantermeink korszerű eszközökkel – okostáblákkal, projektorokkal, számítógépekkel és tabletekkel – felszereltek, a felső tagozatos diákok pedig saját iskolai laptopot használnak. A tanulást innovatív programok, például robotikai foglalkozások, élményalapú matematikai módszerek és digitális mérési rendszerek támogatják.

Fontos számunkra a környezettudatos szemlélet kialakítása. Örökös Ökoiskolaként a fenntarthatóság nem csupán tananyag, hanem mindennapi gyakorlat. Ökonapok, faültetési akciók, iskolakerti programok és különböző környezetvédelmi kezdeményezések segítik a diákokat abban, hogy felelősségteljes, tudatos állampolgárokká váljanak. Nemzetközi projektekben is részt veszünk, amelyek a környezeti nevelést és a globális szemlélet kialakítását támogatják.

Iskolánk aktívan részt vesz nemzetközi együttműködésekben is. Az Erasmus+ program keretében pedagógusaink rendszeresen vesznek részt külföldi képzéseken, ahol új módszereket és jó gyakorlatokat sajátítanak el. Diákjaink számára is lehetőséget biztosítunk nemzetközi tapasztalatszerzésre, amely során megismerhetik más országok kultúráját és oktatási rendszerét. Emellett a Határtalanul! program révén a Kárpát-medence magyarlakta területeire szervezünk tanulmányutakat, amelyek erősítik a nemzeti identitást és az összetartozás érzését.

A közösségi nevelés kiemelt szerepet tölt be intézményünk életében. A diákönkormányzat aktív szereplője az iskolai programok szervezésének, a közös események pedig erősítik az összetartozást és a közösségi élményt. Együttműködünk különböző civil szervezetekkel és közösségekkel, amelyek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének és empátiájának fejlődéséhez. Az állatvédelem, az idősek támogatása és a jótékonyági kezdeményezések mind fontos részei nevelési munkánknak. Boldog Iskola és Állatbarát Iskola címmel is büszkélkedik.

Hagyományaink ápolása mellett folyamatosan törekszünk a megújulásra. Programjaink – például az iskolából vagy a leendő elsősök számára szervezett beilleszkedést segítő foglalkozások – egyszerre szolgálják a közösségépítést és az intézmény fejlődését.

Pedagógusközösségünk elhivatott, felkészült és innovatív szakemberekből áll. A tapasztalt és fiatal kollégák együttműködése, a folyamatos szakmai fejlődés és a módszertani megújulás biztosítja, hogy diákjaink magas színvonalú oktatásban részesüljenek. Fontosnak tartjuk a támogató, biztonságos légkör kialakítását, ahol a tanulók bátran kibontakozhatnak.

A Kecskeméti Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola olyan intézmény, ahol a sport, a tanulás és a közösségi élet harmonikus egységet alkot. Célunk, hogy diákjaink ne csak tudásban gyarapodjanak, hanem kiegyensúlyozott, egészséges és nyitott gondolkodású emberekké váljanak.

Hiszünk abban, hogy iskolánk egyszerre modern és hagyománytisztelő, rugalmas és értékközpontú közösség. Egy hely, amely tükrözi az egyéniségeket, mégis egységet teremt.

I./2.A nevelőtestület profilja

Tantestületünkben jelenleg 51 pedagógus (6 férfi és 45 nő) látja el az oktató-nevelő feladatokat. A szakórak ellátását 3 áttanító és 3 óraadó kolléga segíti. Pedagógusaink közül 7 fő egyetemi, 12 fő főiskolai tanári, 30 fő tanítói végzettséggel rendelkezik (közülük 21 főnek van műveltségterülete) Két állandó és 3 utazó gyógypedagógus valamint egy óraadó iskolapszichológus és egy szociális munkás segíti feladataink ellátását.

A tantestület nagy része (44 fő) teljes állású. 4 fő 75 %-os, 1 fő 62,5 %-os, 2 fő 50%-os foglalkoztatású.

Életpálya-modell alapján:

- Gyakornok 1 - fő
- Pedagógus I. - 24 fő
- Pedagógus II - 22 fő
- Mesterpedagógus - 4 fő

Életkor-eloszlás (tanév elején): a tantestület több, mint fele 50 év feletti

- 25-29 éves: 5 fő
- 30-39 éves: 6 fő
- 40-49 éves: 14 fő
- 50-59 éves: 14 fő
- 60 év feletti: 12 fő (közülük 4 fő nyugdíjas)

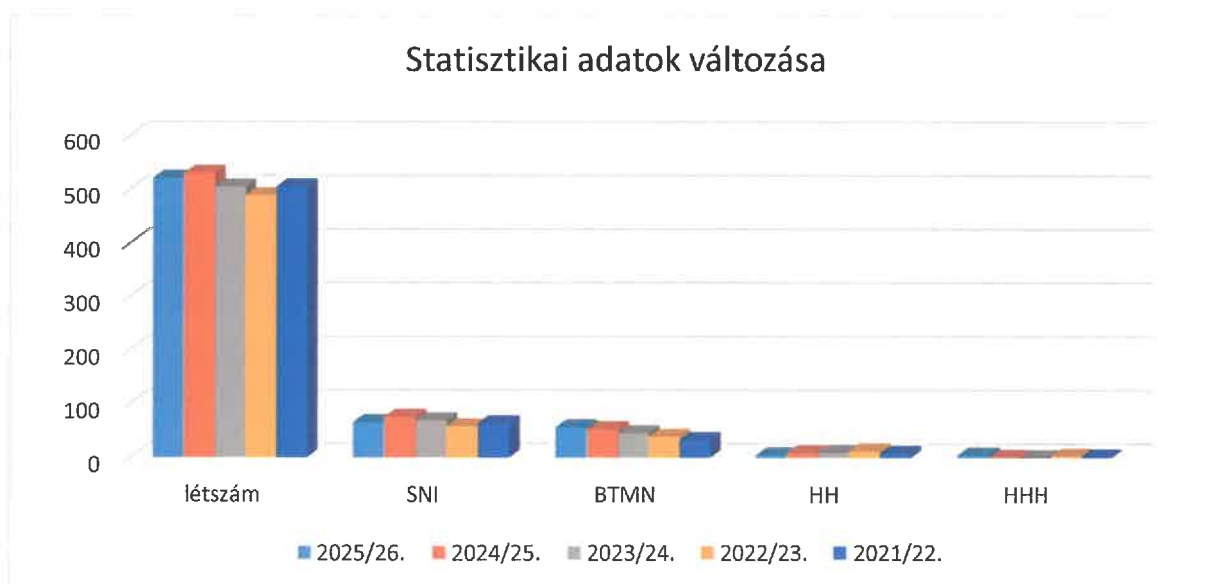
Nevelést-oktatást segítő alkalmazottak:

- pedagógiai asszisztens: 4 fő
- iskolakönyvtáros: 1 fő
- iskolatitkár 2 fő (fél-fél állásban)
- gazdasági ügyintéző: 1 fő
- rendszergazda: 1 fő
- portás: 1 fő
- karbantartó: 1 fő
- udvari munkás: 1 fő
- takarítók: 5 fő (március közepétől az iskola alkalmazottai)

I./3. A tanulók profilja

Az elmúlt években a tanulói létszám 1 tanév kivételével 500 fő felett volt. Az SNI tanulók létszámában kis változás volt megfigyelhető, a BTMN tanulók száma viszont növekedő tendenciát mutat. A hátrányos, és halmozottan hátrányos tanulók számában kis eltérések realizálódnak.

tanév	létszám	SNI	BTMN	HH	HHH
2025/26.	521	66	57	5	5
2024/25.	530	76	53	9	1
2023/24.	505	70	46	10	0
2022/23.	489	58	39	12	3
2021/22.	505	64	33	8	2



Minden évfolyamon 3 osztály működik. A városi szinten csökkenő gyermeklétszám ellenére, a sikeres beiskolázási programoknak köszönhetően, állami fenntartású intézményként, eddig sikerült elérni a 3 osztály indításához szükséges gyermeklétszámot.

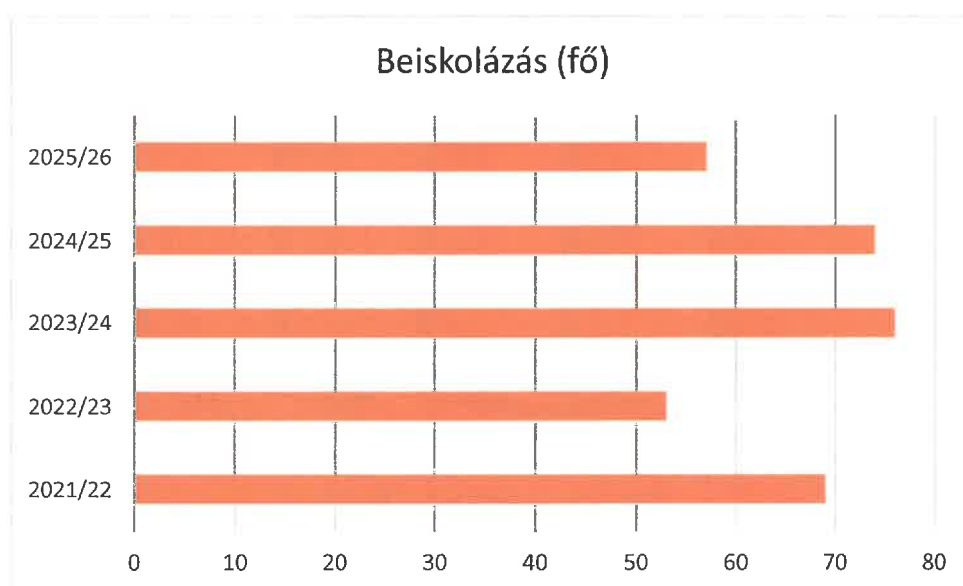
Beiskolázás

Nagyon nagy hangsúlyt fektet az iskola a beiskolázásra, ami egy komoly, gondosan megtervezett, egész tanévet átölelő program:

- Novembertől április közepéig havi 2 alkalommal „Kaland-suli” foglalkozásokon vehetnek részt a nagycsoportos óvodások. Olyan tevékenységeket próbálhatnak ki, melyek természetes módon működnek az iskola napi életében: mazsorett, angol nyelv, okoskocka, sakkpalota, robotika, báb, néptánc, természetvédelem, stb.

- A „Lánchíd-posta” írásos formában tájékoztatja az óvodás gyermekeket és szüleit a programokról, valamint egy pontgyűjtő, játékos feladatsort is tartalmaz.
- több alkalommal kézműves és robotika foglalkozásokra várjuk az óvodásokat
- képességmérést tartunk a sporttagozatos osztály iránt érdeklődő gyermekeknek
- a „Lánchidas sportolató” program egy izgalmas sportvetélkedő a nagycsoportos óvodáscsapatok számára
- a „ThE ShOw” program egy családi sportdélelőtt, mely során számos sportot kipróbálhatnak a gyermekek és szülei is.
- a „Mozdulj Ovis!” minden évben más-más tematika szerint invitálja rajzpályázatra a nagycsoportosokat
- Gólyatábor a leendő elsősöknek
- imázs-filmmel, folyamatos közösségi médiás megjelenésekkel (Facebook, Instagram, TikTok) tájékoztatjuk az érdeklődőket az iskolai történésekről

tanév	2021/22.	2022/23.	2023/24.	2024/25	2025/26.
elsősök létszáma (fő)	69	53	76	74	57



Továbbtanulás

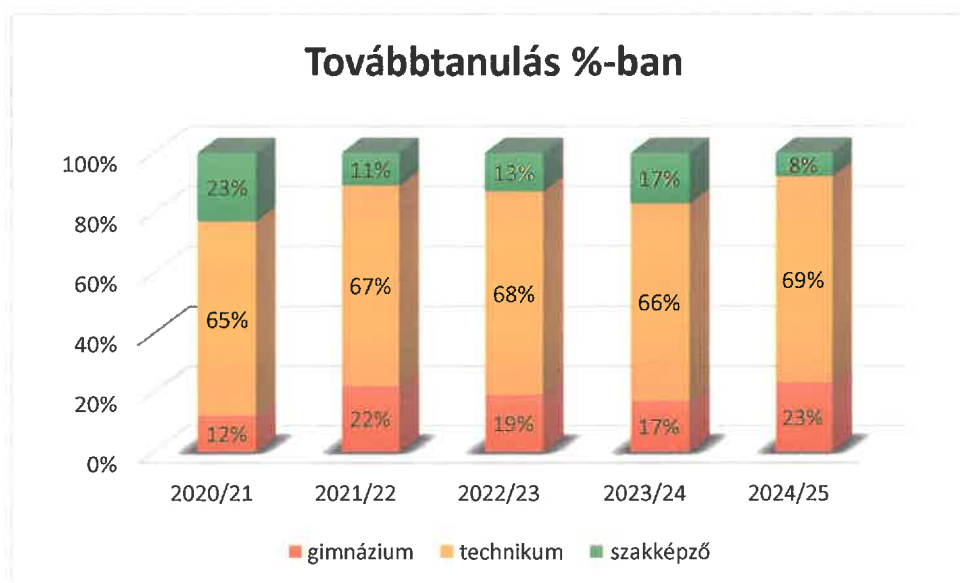
Jellemzően a diákok nyolc évig maradnak iskolánkban, kevesen választják a 8- és 6 osztályos gimnáziumokat. A pályaválasztáshoz iskolánk minden segítséget megad a végzős diákoknak::

- Pályaválasztási szülői értekezletet tartunk, ahol a város és a környező települések intézményei mutatkoznak be.
- A Pedagógiai Szakszolgálat rendszeresen tart pályaválasztási tanácsadást a 6-8-os évfolyamoknak.
- elvisszük őket a Pályaválasztási Kiállításra, szakmabemutatókra

- osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatjuk őket a továbbtanulással kapcsolatos információkkal
- lehetőséget biztosítunk számukra a nyílt napokon való részvételre

Az elmúlt években tapasztalható, hogy a nyolcadikosok zöme az érettségit és szakmát is adó technikai képzések felé orientálódik. Kevesebben választják a gimnáziumokat, valamint a szakképző intézményeket.

tanév	létszám (fő)	gimnázium		technikum		szakképző	
		fő	%	fő	%	fő	%
2020/21	83	10	12	54	65	19	23
2021/22	63	14	22	42	67	7	11
2022/23	68	13	19	46	68	9	13
2023/24	59	10	17	39	66	10	17
2024/25	62	14	23	43	69	5	8



I./4. Nevelő-oktató munka

Az intézményben magas szintű nevelő-oktató munka folyik. Szakmailag felkészült pedagógusok alkalmazkodnak a gyermekek tudásszintjéhez, és képességeikhez mérten felzárkóztatást, vagy tehetséggondozást nyújtanak számukra. Differenciált módszertani eszközökkel minden kompetenciaterület fejlesztése zajlik. A tantestület folyamatosan képezi magát, hogy alkalmazkodni tudjunk a korszerű tanítási-tanulási trendekhez.

Az 1-2. évfolyamon iskolaotthonos rendszer, a 3-4. évfolyamon napközis rendszer működik. A felső tagozaton tanulószobai foglalkozások biztosítják a tanórákon kívüli felkészülést.

Befogadó iskolaként a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési-tanulási magatartással küzdő gyermekek számára is biztosított a szakszerű ellátás, a differenciált fejlesztés és számonkérés.

Minősített Tehetséggondozó Műhelyként fontos szerepet kap a tehetségszűrés, tehetségazonosítás, mely több szinten valósul meg. A különböző tehetséggondozó foglalkozásokba való beválogatás szempontrendszerét a tehetségazonosítás eredményei és tanítói, szaktanári vélemények határozzák meg. A tehetségek gondozását tehetségsegítő szakember és iskolapszichológus is folyamatosan segíti. A tehetségígéretesek esetén a tanulók képességeire, személyiségtényezőire, erős és gyenge oldalára, motivációjára, érdeklődési körére vonatkozó információk dokumentálva vannak. Szakkörök, tehetséggondozó projektek, nyári táborok, versenyre való felkészítések, tehetségnapok biztosítják a folyamatos fejlesztést.

Az idegen nyelv oktatása első osztálytól kezdve biztosított az iskolában. Angol és német nyelv tanulására van lehetőség, de német nyelvet, az iskolába bekerülő új évfolyamok érdeklődésének megváltozása miatt már csak a jelenlegi 7 és 8 évfolyamon tanulnak a gyermekek. A felső tagozaton nívócsoportos bontás biztosítja a megfelelő tanítási ütem és fejlesztés lehetőségét. Minden tanév végén szintmérőt írnak a gyerekek, mely alapján az egyes csoportok átjárhatósága biztosított. A legkiválóbb és legmotiváltabb tanulók számára a középfokú nyelvvizsgára való felkészülés biztosított.

A 2024/25-ös tanévtől kezdve a felső tagozaton a matematika és magyar nyelv és irodalom tárgyak tanulás nem osztályszinten, hanem szintén nívócsoportos rendszerben valósul meg. Ez lehetővé teszi a célzott tehetséggondozást és a fejlesztő tevékenységet is.

A köznevelési típusú sportosztályba atlétikus képesség alapján mérik a jelentkezőket. Már 1. osztálytól megkezdődik, majd 3. osztálytól célzottan történik a testi-kinesztikus területen tehetségígéretesek fejlesztése. A „Tanulj sportosan!”-modell alapja a tantárgyi, műveltségterületi integráción alapuló koncentrált képességfejlesztés. A közismereti tárgyakat- írás, olvasás, matematika, környezetismeret, zene – összehangolja a testneveléssel. Így teszi érdekesebbé a tanulási folyamatot és hatékonyabbá a fejlesztést. A Pedagógiai Program részletesen tartalmazza, hogy mely területek fejlesztését segíti elő, és hogyan alkalmazható a pszichés-, vagy önértékelési problémákkal küzdő gyermekek fejlesztésére.

Az intézmény fontosnak tartja az országos kompetenciamérés eredményeinek elemzését, amely irányt mutat arra nézve, hogy mely területeket kell célzottabban fejleszteni a jobb eredmények elérése érdekében. Az online mérések időszaka óta az eredmények mindhárom viszonyítási alap tekintetében kb. 50%-ban szignifikánsan alacsonyabb eredményt mutatnak. Ugyanakkor az elmúlt 5 évben az iskola eredményeit összehasonlítva, önmagához képest stagnálás, több esetben javulás figyelhető meg.

Képzési típus	Évfolyam	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
általános iskola	4. évfolyam	1326	1316					
	5. évfolyam	1416	1392				1392	1425
	6. évfolyam	1455	1471	1473	1504	1465	1546	1557
	7. évfolyam	1510	1513	1539	1564	1555	1579	1599
	8. évfolyam	1529	1478	1546	1539	1382	1480	1499

■ : az eredmény szignifikánsan magasabb
 ■ : az eredmény nem különbözik szignifikánsan
 ■ : az eredmény szignifikánsan alacsonyabb
 : nincs adat

Országos átlaghoz képest

Első viszonyítási csoport
Átlagához képest

Második viszonyítási csoport
Átlagához képest

Csatlakozó-index függvényében

a 2025-ös kompetenciamérés jelentése

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérés helye	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Á. tsk.	1326 (1298;1362)	1397 (1354;1440)			
Matematika	5.	Á. tsk.	1416 (1370;1457)	1443 (1407;1478)			
Matematika	6.	Á. tsk.	1455 (1420;1498)	1462 (1431;1491)	1478 (1441;1521)	1522 (1555;1666)	1515 (1485;1549)
Matematika	7.	Á. tsk.	1510 (1477;1546)	1449 (1417;1488)	1586 (1546;1627)		
Matematika	8.	Á. tsk.	1529 (1495;1572)	1450 (1401;1503)	1636 (1601;1654)	1578 (1541;1622)	1649 (1617;1684)
Szövegértés	4.	Á. tsk.	1316 (1268;1368)	1410 (1374;1464)			
Szövegértés	5.	Á. tsk.	1392 (1346;1441)	1482 (1436;1526)			
Szövegértés	6.	Á. tsk.	1471 (1437;1510)	1426 (1376;1480)	1392 (1342;1442)	1508 (1466;1550)	1519 (1483;1551)
Szövegértés	7.	Á. tsk.	1513 (1473;1583)	1375 (1320;1416)	1486 (1448;1535)		
Szövegértés	8.	Á. tsk.	1375 (1315;1426)	1429 (1371;1491)	1548 (1515;1591)	1522 (1469;1568)	1585 (1549;1633)
Természettudomány	6.	Á. tsk.	1473 (1437;1508)	1437 (1396;1489)	1454 (1421;1496)	1565 (1534;1605)	
Természettudomány	7.	Á. tsk.	1539 (1490;1604)	1385 (1340;1427)	1526 (1486;1574)		
Természettudomány	8.	Á. tsk.	1449 (1397;1513)	1402 (1346;1465)	1594 (1548;1634)	1611 (1564;1655)	
Angol idegen nyelv	6.	Á. tsk.	1504 (1474;1552)	1525 (1480;1591)	1455 (1416;1508)	1555 (1507;1608)	
Angol idegen nyelv	7.	Á. tsk.	1564 (1494;1626)	1461 (1406;1524)	1618 (1571;1654)		
Angol idegen nyelv	8.	Á. tsk.	1539 (1480;1622)	1561 (1496;1654)	1634 (1566;1687)	1616 (1572;1678)	
Német idegen nyelv	6.	Á. tsk.	1465 (1358;1537)	1347 (1276;1410)	1495 (1421;1569)	1637 (1584;1699)	
Német idegen nyelv	7.	Á. tsk.	1456 (1409;1509)	1472 (1315;1605)	1496 (1456;1567)		
Német idegen nyelv	8.	Á. tsk.	1382 (1187;1613)	1540 (1431;1646)	1534 (1470;1596)	1516 (1489;1601)	
Történelem	5.	Á. tsk.	1395 (1362;1439)	1481 (1442;1527)			
Történelem	6.	Á. tsk.	1546 (1504;1585)	1596 (1555;1644)			
Történelem	7.	Á. tsk.	1579 (1515;1630)	1414 (1360;1457)			
Történelem	8.	Á. tsk.	1460 (1404;1513)	1516 (1453;1579)			
Digitális kultúra	5.	Á. tsk.	1425 (1369;1481)	1453 (1411;1493)			
Digitális kultúra	6.	Á. tsk.	1557 (1518;1596)	1540 (1488;1583)			
Digitális kultúra	7.	Á. tsk.	1599 (1533;1661)	1391 (1358;1429)			
Digitális kultúra	8.	Á. tsk.	1409 (1341;1475)	1381 (1313;1460)			

Fontos célja az intézménynek a nevelő-oktató munka színvonalának további emelése, a módszertani kultúra fejlesztése. Az iskola működéséhez szükséges tanulói létszám megtartása, a sikeres továbbtanulás erősítése. A tehetségműhelyek fenntartása, tevékenységük szélesítése. A belső kommunikáció és információáramlás megerősítése. Mindezek mellett a legfontosabb egy olyan nyugodt, biztonságos, kiszámítható légkör megtartása az iskolában, amelyben a gyermek, a pedagógus és a szülő egyaránt jó érzi magát.

I./5. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény éves munkatervében rögzített, tervezett feladataival, programjaival igyekszik a gyermeke, családok és a környezet számára vonzó intézményt működtetni.

A szülőkkel a kapcsolattartás szülői értekezletek, fogadóórák, rendezvények, projektzárók alkalmával történik meg. Az osztályfőnökök a KRÉTÁn keresztül, valamint zárt kommunikációs csatornákon, email-es levelező rendszereken keresztül folyamatos tájékoztatást nyújtanak.

A belső kommunikáció hatékonyan működik. A heti vezetői értekezletek jegyzetét mindig megkapják a pedagógusok, az őket érintő programokról, feladatokról emailen keresztül kapnak tájékoztatást. Rendszeresek a tantestületi, munkaközösségi, osztálytanári értekezletek is.

Az iskola képviseltetni magát a város, városrész rendezvényein, ünnepi megemlékezésein. Kapcsolatban áll nyugdíjas közösségekkel, szakmai és civil szervezetekkel, közművelődési intézményekkel, a városi tehetségtanáccsal, önkormányzattal. Szoros kapcsolatot tart fenn, együttműködési szerződés keretében a városi sportegyesületekkel. Tagja a Sportiskolák Országos Szövetségének Helyt ad és aktívan részt vesz számos szakmai- és sportrendezvény megszervezésében. Pl. Torna megyei és regionális döntő, Darts Matek Konferencia és regionális verseny.

I./6. Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételei

Az intézményben tanterem, szaktanterem, kistermek, szertárak, könyvtár, ebédlő, tankonyha és közösségi terek állnak rendelkezésre. Ez kiegészül a sportcsarnokkal, táncteremmel, karzatokkal és a kiszolgáló helyiségekkel.

Az épület, a csarnok és az udvar állapota is a majd 50 év alatt jelentősen leromlott. Szükséges lenne egy teljeskörű felújítás, melyhez az iskolavezetés, a fenntartó és az önkormányzat szoros együttműködésben igyekszik minden pályázati lehetőséget kiaknázni. Az udvar szépítésében aktívan részt vállaltak a szülők is.

A szaktárgyak oktatásához a feltételek adottak. Az okostáblák száma 5, ami meglehetősen kevés a 24 osztály ellátására. Ezeken felül fix és mozgatható projektorokat tudnak használni a pedagógusok a tanórák színesítésére. A két felszerelt informatika terem lehetővé teszi a tantárgy csoportbontásban való tanulását. Az alsós osztályok számítógéppel rendelkeznek, az internet és a wifi az egész iskola területén biztosított. Egy stúdió és a minden osztályban elérhető hangszórók lehetővé teszik az információk gyors közlését, valamint iskolai ünnepélyek, emléknapok ilyen módon történő megtartását.

A füves sportpálya alkalmas a testnevelés órák szabadtéri megtartására, viszont a futópálya és a betonos kézilabdapálya már csak részben. Erősen felújításra szorulnak. A futópálya 100 méteres szakaszát alapítványi és szülői segítséggel újjította fel az iskola közössége néhány éve. A korábbi tenispályák salakos részén 3 focipályát alakítottak ki, mely leginkább a délutáni, szabadfoglalkozások idején nyújt sportolási lehetőséget a gyermekeknek.

II. Vezetői program

2025 szeptemberétől megbízott igazgatóhelyettesként végzem munkámat, mely során megtapasztaltam, hogy a helyettes feladata az igazgató szakmai, vezetői, ellenőrző munkájának és egyéb tevékenységeinek támogatása. Ennek szeretnék a továbbiakban is megfelelni, valamint ötleteimmel, önálló kezdeményezéseimmel hatékonyan segíteni vezetői terveinek megvalósulását.

Igazgatóhelyettesi pályázatom pozitív elbírálása esetén támogatom az igazgatót céljainak elérésében: az iskola sportprofiljának megtartásában, a magas szintű oktató-nevelő munka folytatásában, a sikeres beiskolázási és továbbtanulási program fenntartásában. Segítem a már kialakult, meglévő értékek ápolásában, ugyanakkor részt veszek innovatív elképzeléseinek megvalósításában is, mely lehetővé teszik a korszerű, társadalmi igényekhez és elvárásokhoz alkalmazkodó iskola működését.

Részt kívánok venni a társintézményekkel való kapcsolat fenntartásában, kiépítésében: Kecskeméti Katona József Nemzeti Színház, Hírös Agóra, Digitális Tudásközpont, Egészségfejlesztési Iroda, Széchenyivárosi Közösségi Ház.

Mivel a pályázati lehetőségek fontos részét képezik az intézményi elképzelések megvalósításához, új pályázati lehetőséget felkutatásával, valamint a meglévő pályázati folyamatok dokumentálásával szeretnék ebben részt venni.

II./1. Feladataim a nevelő-oktató munka irányításában:

- Közreműködök a törvényes belső szabályozás feltételeinek megteremtésében.
- Részt veszek az intézmény Szervezeti és Működés Szabályzatának kidolgozásában, felülvizsgálatában.
- Közreműködök a Házi rend aktualizálásában, módosításában.

- Részt veszek a Pedagógiai Program átdolgozásában.
- Részt veszek a közérdekű dokumentumok nyilvánosságra hozatalában.
- Részt veszek az adatvédelmi szabályok kialakításában, betartásában.
- Közreműködök az éves beiskolázási terv és továbbképzési program elkészítésében, működtetésében
- Kapcsolatban állok a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival
- Feladatokat látok el a nevelési terv elkészítésében, az éves munkaterv kidolgozásában

Nevelőtestülettel kapcsolatos feladatok:

- Segítem a nevelőtestület vezetését
- Tájékoztatom a tantestületet az aktuális feladatokról
- Segítem a szakmai munkaközösségek tevékenységét
- Összefogom az osztályfőnökök közösségét

Döntési, együttműködési feladatok:

- Döntés-előkészítési feladatok látok el az intézmény működésével kapcsolatos minden ügyben, melyben az igazgató erre utasít
- Együttműködök a munkavállalói érdekvédelmi szervezetekkel, diákönkormányzattal, szülői képviselői szervezettel

Szakmai ellenőrzés:

- Közreműködök a pedagógusok szakmai ellenőrzésinek megszervezésében, lebonyolításában
- Aktívan részt veszek a Teljesítményértékelési Rendszer működtetésében, dokumentációjában, a szempontrendszer összeállításában, ellenőrzésében

Egyéb feladatok:

- Közreműködök az iskolai rendezvények, nemzeti és iskolai ünnepek méltó megrendezésében
- Segítem az igazgató gyermek- és ifjúságvédelmi, valamint balesetmegelőzési irányító tevékenységének elvégzését
- Segítem az intézményen kívüli szakmai és civil szervezetekkel való kapcsolattartást
- Közreműködök az intézményt érintő pályázatokban
- Segítem a szakértői rehabilitációs bizottsággal és a nevelési tanácsadókkal való kapcsolattartást
- Koordinálom a pályaaorientációs és pályaválasztást segítő tevékenységeket, felügyelem a nyolcadikosok továbbtanulásának adminisztrációját
- Részt veszek a Lázár Ervin Program (LEP), Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP) és a Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!-program (KEVE) szervezési feladataiban
- koordinálom az Országos Kompetenciamérés zökkenőmentes lebonyolítását

Ügyviteli feladatok:

- Adminisztrátori feladatot látok el a KRÉTA-naplóban
- Ellenőrzöm a nevelő-oktató munkával kapcsolatos tanügy-igazgatási, adminisztrációs feladatok ellátását
- Megszervezem és adminisztrálom a helyettesítéseket
- Elkészítem a csoportbontásokat, órarendet, teremrendet
- Elkészítem a pedagógusok többletmunka-elszámolását, valamint a külföldről hazatérő és az ukrán gyermekek ellátását biztosító fejlesztések elszámolását
- Ellenőrzöm a pedagógusok munkaidő-nyilvántartását
- Kapcsolatot tartok a tankerület tanügyi referensével

II./2. Célkitűzéseim és fejlesztési elképzeléseim:

II./2.1. Gyakornokok támogatása és intézményi mentorálási rendszer fejlesztése

Az intézmény humánerőforrás helyzete és a pedagóguspálya változó kihívásai indokoltá teszik a pályakezdő pedagógusok tudatos, szervezett támogatását. Jelenleg is megfigyelhető, hogy a gyakornoki státuszban lévő kollégák szakmai segítése kulcsfontosságú a pályán maradásuk és fejlődésük szempontjából.

Mentorpedagógusi végzettségemre és eddigi tapasztalataimra alapozva célom egy intézményi szintű, egységes mentorálási rendszer kialakítása és működtetése, amelynek elemei:

- a gyakornokok strukturált szakmai támogatása,
- mentor–gyakornok együttműködések tudatos szervezése,
- rendszeres szakmai konzultációk és hospitálások biztosítása,
- a mentorok munkájának koordinálása és szakmai támogatása.

Célom, hogy a pályakezdő pedagógusok számára egy olyan támogató közeg jöjjön létre, amely elősegíti szakmai fejlődésüket, erősíti elköteleződésüket, és hozzájárul az intézmény hosszú távú stabilitásához.

II./2.2. Kapcsolatépítés a felsőoktatási intézményekkel és pedagógus-utánpótlás biztosítása

A tantestület korösszetétele és a várható nyugdíjazások miatt kiemelt jelentőségű a pedagógus-utánpótlás biztosítása. Ennek érdekében fontos feladatombnak tekintem a felsőoktatási intézményekkel való tudatos, stratégiai kapcsolatépítést.

Fejlesztési elképzeléseim:

- együttműködési lehetőség keresése pedagógusképző intézményekkel,
- tanár szakos hallgatók fogadásának és szakmai gyakorlatának szervezése,
- az intézmény bemutatása mint gyakorlólé hely és leendő munkahely,
- a hiányszakok célzott támogatása és utánpótlásának segítése.

Céлом, hogy az intézmény aktív szereplővé váljon a pedagógusképzés gyakorlati oldalán, és hosszú távon saját utánpótlási bázist építsen ki.

II./2.3. Pedagógusminősítés és tanfelügyelet intézményi szintű koordinációja

Az intézményben a pedagógusminősítési rendszer jelentős szerepet tölt be, több kolléga már sikeresen részt vett minősítési eljárásban, és további minősítések is folyamatosan zajlanak.

Szakértői tevékenységre alapozva céлом ezen folyamatok tudatos, rendszerszintű támogatása.

Feladataim és fejlesztési elképzeléseim:

- a minősítésre jelentkező pedagógusok egyéni felkészítésének segítése,
- intézményi szintű felkészítő alkalmak szervezése,
- a tanfelügyeleti ellenőrzések előkészítése és koordinálása,
- az adminisztratív és szakmai folyamatok összehangolása,
- a belső önértékelési rendszer erősítése.

Céлом, hogy a minősítési és tanfelügyeleti folyamatok az intézményben valódi szakmai fejlődési lehetőséggé váljanak, és ne csupán adminisztratív kötelezettséget jelentsenek.

III. Záró gondolatok

Megbízott igazgatóhelyettesként ebben az egy évben munkámmal segítettem az intézményben már jól kialakult törvényes működést. Pályázatom pozitív elbírálása esetén ezt kívánom tovább folytatni. Együttműködésre törekszem az igazgatónővel, helyettes-társammal, a nevelőtestület tagjaival, az iskola minden alkalmazottjával. Hiszem, hogy az igazgató vezetői terveivel egyetértve tudom úgy segíteni munkáját, hogy építünk a másokban rejlő lehetőségekre, támogatjuk azokat, egy olyan közösség létrehozását célozva meg, melyben mindenki biztonságban érzi magát.



